



**SABERES
DOCENTES**

CENTRO DE ESTUDIOS
Y DESARROLLO DE
EDUCACIÓN CONTINUA
PARA EL MAGISTERIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES • UNIVERSIDAD DE CHILE



RECURSOS PARA EL TRABAJO EDUCATIVO

PUBLICACIÓN 13 :: Mayo :: 2021 ::

TRASTORNO DE DÉFICIT ATENCIONAL: SUGERENCIAS PARA EL TRABAJO PEDAGÓGICO



TRASTORNO DE DÉFICIT ATENCIONAL: SUGERENCIAS PARA EL TRABAJO PEDAGÓGICO

La visibilización de la necesidad de dar respuesta integral a las diferentes necesidades educativas de los y las estudiantes y el consenso que se ha generado al respecto ha favorecido la profundización en el conocimiento y el aprendizaje de los actores educativos en esta materia.

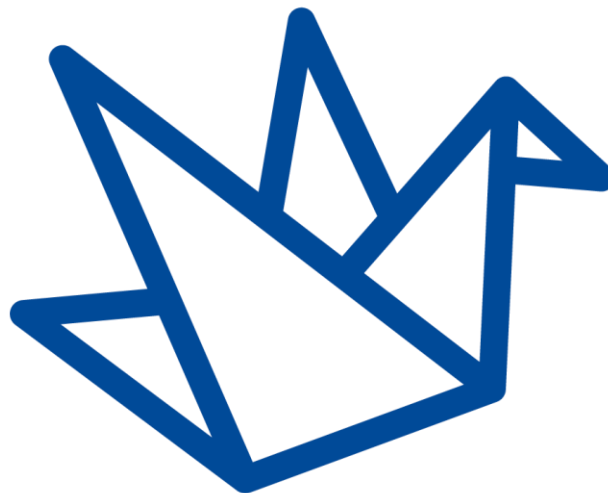
Con la puesta en marcha de los Programas de Integración Escolar (PIE), los establecimientos escolares deben planificar y ejecutar una respuesta oportuna y de calidad a las necesidades educativas especiales (NEE) de sus estudiantes. Dentro de estas necesidades una de las que se ha diagnosticado con mayor frecuencia es el Trastorno de Déficit Atencional (TDA).

En el año 2013, el Mineduc definió el TDA como “un trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años de la niñez y se caracteriza por un comportamiento generalizado que presenta dificultades de atención (inatención o desatención), impulsividad y, en algunos casos, hiperactividad. Este comportamiento se da en más de un contexto o situación (hogar, escuela u otro) y afecta a los niños y niñas en sus relaciones con su entorno familiar, social y educativo evidenciándose con mayor claridad cuando inician su experiencia educativa formal: la incorporación al establecimiento escolar”. [[Haga click aquí para ver el documento elaborado por Mineduc](#)]

Los TDA pueden clasificarse en dos grandes tipos:

- a) Con hiperactividad (TDAH), cuando los niños y las niñas además presentan problemas para controlar sus impulsos y muestran un excesivo movimiento, sin un objetivo concreto; y
- b) Sin hiperactividad.

Ciertamente el primer tipo de TDA es más desafiante para los/as docentes, quienes deben desplegar estrategias en las que se brinde el apoyo que los/as estudiantes requieren para que puedan desarrollar sus aprendizajes.

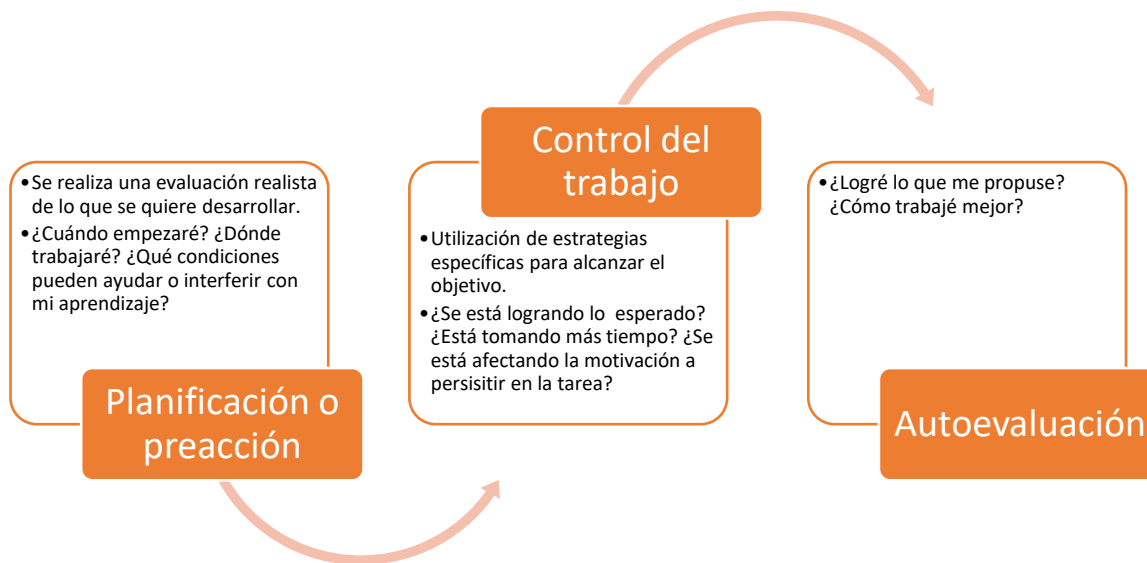


Orientando el trabajo pedagógico con estudiantes con TDA

Para María de los Ángeles Avaria, docente del curso “Herramientas para el diagnóstico y manejo en el aula de los niños con Necesidades Educativas Especiales relacionadas a trastornos de aprendizaje¹”, impartido por Saberes Docentes en 2018, un propósito fundamental en el trabajo de acompañamiento y formación de un/a estudiante que vive con este trastorno es propiciar el desarrollo de su autorregulación. Esta puede ser entendida como el proceso a través del cual las personas desarrollamos pensamientos, acciones y sentimientos que se orientan al cumplimiento de nuestros propios objetivos (Zimmerman, 2000), es decir, la capacidad que tenemos de organizarnos a nosotros/as mismos/as, para adaptarnos al entorno y lograr que se cumplan nuestras expectativas.

El logro de la autorregulación es una tarea laboriosa en estudiantes con TDA. Sin embargo, es posible llevar a cabo exitosamente este desafío, con las estrategias adecuadas.

Primero que nada, es importante señalar que la autorregulación es un proceso que sigue tres fases cíclicas, es decir, que deben estar en un permanente estado de reflexión para desarrollarse. Estas son descritas a continuación.



¹ Este curso fue impartido por María de los Ángeles Avaria, Karin Kleinsteuber, Carolina Heresi, Rocío Cortés y Jennifer Conejero.

¿Qué estrategias pueden seguir los/as docentes para aportar al desarrollo de la regulación en estudiantes con TDA?

María de los Ángeles Avaria hace una larga lista de sugerencias en el curso ya mencionado. De ellas, se presenta aquí un extracto, referido específicamente a una acción que realizan cotidianamente los/as docentes: dar instrucciones para el trabajo de los/as estudiantes. Este ámbito es particularmente sensible y clave cuando se trabaja con niños/as con TDA y es una forma directa en que el/la docente puede aportar al desarrollo de la autorregulación.

1. Mantenga contacto visual durante la instrucción verbal, con instrucciones claras, concisas y consistentes con otras instrucciones diarias.
2. Asegúrese que el o la estudiante comprenda la instrucción, antes de iniciar la tarea.
3. Repita las instrucciones de manera positiva y calmada, si es necesario.
4. Monitoree permanentemente, con una actitud apoyadora.
5. Ayude a los/as estudiantes a sentirse cómodos/as al pedir ayuda. Disminuya gradualmente la cantidad de asistencia ofrecida.
6. Sugiera el registro permanente de las tareas, de parte de los/as estudiantes.

Por su parte, el o la docente pueden tener un rol clave en el desarrollo de la autorregulación, si considera las siguientes sugerencias:

- Enseñe al/la estudiante a darse instrucciones: ¿qué me están preguntando?, ¿por dónde comienzo?, ¿qué es lo más importante que leí?, ¿está bien lo que estoy haciendo?
- Ayúdelo/la a encontrar diferentes formas de resolver un problema.
- Dele oportunidades de elegir, pero no deje opciones abiertas: ¿vas a hacer la tarea de matemática o la de lenguaje?
- No le dé la respuesta de inmediato, cuando solicita ayuda. Permítale reflexionar sobre aquello por lo que está preguntando.

Ciertamente, la autorregulación es un desafío para todas las personas. Sin embargo, es un objetivo central en el trabajo con estudiantes con TDA, por lo que un trabajo intencionado y planificado en este ámbito, podría tener efectos muy positivos en el desarrollo de estos/as estudiantes.





SABERES DOCENTES

CENTRO DE ESTUDIOS
Y DESARROLLO DE
EDUCACIÓN CONTINUA
PARA EL MAGISTERIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES • UNIVERSIDAD DE CHILE

